



## PROJET PEDAGOGIQUE

Institut Notre-Dame 1  
Institut Notre-Dame 2  
Ecole Saint-Antoine  
Ecole Saint-Martin  
Ecole Saint-Remacle

Projet pédagogique du pouvoir organisateur

ASBL ELMA

ENSEIGNEMENT LIBRE A MARCHÉ

# PROJET PEDAGOGIQUE

**Le projet pédagogique: 4 axes pour rencontrer les objectifs généraux de l'enseignement fondamental.**

Le projet pédagogique développé dans ce document vise à rencontrer les objectifs généraux de l'enseignement fondamental tels qu'ils ont été exposés dans le décret "missions" du 24 juillet 1977 et le document de la Fédération de l'Enseignement catholique intitulé "Mission de l'école chrétienne".

Ce projet pédagogique s'articule autour de quatre axes: l'école, les enseignants et éducateurs, les élèves et la société.

## 1. L'école

### **L'école, lieu de savoir et d'apprentissage**

L'école est un lieu de vie pour l'enfant, mais elle l'est sur le mode particulier du rapport au savoir et à l'apprentissage. L'école propose à l'élève des connaissances, l'aide à maîtriser des compétences, des habiletés intellectuelles ainsi que des savoir-être. Tout cela, l'école le fait dans le cadre d'une histoire et d'une tradition, celles du christianisme, qui demeurent les références qu'elle entend traduire dans ses orientations et actions concrètes.

### **L'école, lieu de découverte et de diversité sociale**

L'école fondamentale se veut d'être un lieu où les enfants et les adultes découvrent leur diversité sociale comme une richesse à exploiter pour grandir ensemble.

En apprenant la réalité de la vie à l'école, ils apprennent aussi leur rôle de citoyen dans une société démocratique.

Cette construction de soi avec et par les autres influence l'organisation de tous les apprentissages spécifiques dévolus à l'école.

### **L'école, un lieu qui demande un climat de bienveillance et d'exigence.**

Fixer pour chacun des attentes élevées, avoir des ambitions pour chaque élève, tout en étant convaincu que chacun est capable d'y parvenir, et en convaincre les élèves eux-mêmes: dans cette approche, l'enseignant les encourage et leur témoigne de la confiance en les poussant à se dépasser, en refusant de laisser des élèves sur le côté.

Encourager l'élève dans ses progrès, l'encourager face à ses frustrations, l'inciter à persévérer dans ses tâches les plus ardues, et au final souligner les progrès accomplis et célébrer les résultats obtenus: l'exigence se conjugue à la bienveillance.

## L'école, un lieu de cohérence et de continuité

L'école vise à permettre à l'élève de parcourir sa scolarité de manière continue, à son rythme et sans redoublement, depuis l'entrée à l'école maternelle jusqu'à la fin du tronc commun.

A cette fin, les différents enseignants et membres de l'équipe pédagogique que l'élève rencontre simultanément ou successivement se coordonnent afin de construire ensemble une réelle progression des apprentissages (sur le plan des contenus) et une cohérence d'actions (sur le plan des pratiques). Un tel enseignement se veut juste, ouvert, performant.

# 2. Les Enseignants et les Educateurs

## Des enseignants et éducateurs reconnus comme acteurs essentiels

Rien ne se fait sans les enseignants et éducateurs qui, chaque jour, rencontrent les élèves avec leurs attentes, leurs difficultés et leurs projets. C'est bien par ces professionnels que les grands objectifs de l'enseignement se trouvent concrètement poursuivis.

A ce titre, la société entière doit les reconnaître comme acteurs essentiels et leur faire confiance. Dans cette perspective, les parents -ou les personnes légalement responsables- sont des partenaires actifs des enseignants dans l'éducation et le soutien à apporter aux élèves.

## Des enseignants qui développent des pratiques enseignantes efficaces, variées et différenciées

Un enseignant efficace connaît des pratiques, des stratégies et des techniques d'enseignement variées et est capable d'utiliser celles-ci à bon escient en fonction de chaque situation.

Il pratique la formation différenciée, qui consiste non pas tant à s'adapter à des caractéristiques intrinsèques des élèves, mais surtout à s'adapter à leurs connaissances antérieures, à leur niveau de compréhension et de maîtrise des prérequis, aux difficultés qu'ils rencontrent. Il utilise à bon escient les modalités qui permettent de proposer à chaque élève des tâches et des conditions d'apprentissage adaptées pour les faire progresser.

Cela signifie que les choix méthodologiques doivent être adaptés notamment au contenu à enseigner, aux besoins des élèves, aux ressources disponibles, etc. Pour faire ce choix de façon éclairée, sur la base des recherches et avancées pédagogiques récentes, il est nécessaire que l'enseignant poursuive une formation continuée et s'alimente au moyen d'outils, de repères, de formations, de lectures...

Cela signifie encore que l'évaluation est au service de l'apprentissage, consistant à apprécier les progrès accomplis par l'élève, à mesurer ses acquis et à comprendre les difficultés qu'il rencontre lors d'un apprentissage, pour l'aider à s'améliorer via une rétroaction constructive. C'est pourquoi l'évaluation s'effectue sur la base de critères qui décrivent le niveau de maîtrise visé, plutôt que sur la comparaison des productions de l'élève avec celles des autres.

### **Des éducateurs et des enseignants qui développent des savoir-être**

Les professionnels de l'éducation ont l'ambition de susciter et de développer des savoir-être au travers des différents moments de vie et d'expériences d'apprentissage qu'ils proposent à chaque élève. Ils y portent de l'attention, explicitent les attitudes attendues, offrent des occasions de les développer et montrent l'exemple dans leurs pratiques quotidiennes.

### **Des éducateurs et des enseignants qui pratiquent un métier collectif**

Tous les acteurs professionnels de l'enseignement sont solidairement responsables de la mission qui est la leur. Atteindre les objectifs fixés, notamment dans les plans de pilotage et projets d'établissement, nécessite d'articuler les activités d'apprentissage, de vivre des activités-projets et des moments de liberté qui prennent en compte le potentiel de chacun.

Cela n'est possible que grâce à un travail collaboratif, de concertation et d'ajustement permanent entre tous, chacun s'investissant dans les aspects collectifs de son métier.

## **3. Les élèves**

### **Des élèves acteurs, et non spectateurs, dans la construction du savoir.**

Dans le processus d'apprentissage, l'élève est placé en situation où il doit se mettre en recherche en recourant à ce qu'il sait déjà, à ce qu'il sait faire, mais aussi aux savoirs des autres. Il avance par tâtonnements, mais l'erreur est permise et devient un levier qui l'aide à s'interroger et à réorienter sa recherche pour progresser. L'enfant développe sa créativité et son intuition pour construire une ou des solutions.

L'école visera également la construction progressive d'un jugement personnel ainsi qu'une auto-évaluation référée à des critères pertinents, conscients et convenus.

### **Des élèves qui développent des attitudes en action**

Curiosité et envie de découvrir, empathie, confiance, solidarité, coopération, respect de la diversité, esprit d'entreprendre, persévérance, créativité, protection de l'environnement ...voilà quelques exemples de savoir-être qui s'appuient notamment sur des valeurs de justice, de liberté et de respect qui doivent s'actualiser pour les élèves au travers d'actes concrets, dans les moments d'apprentissage et de vie à l'école.

## **4. La société**

### **Relier l'élève à la société**

En rendant un service public d'enseignement, l'école contribue à relier l'élève à la société. Elle fait accéder la génération montante à des références et à une mémoire collectives, l'éduquant concrètement, par son organisation quotidienne, à des attitudes démocratiques,

citoyennes, critiques, soucieuses du bien commun. Tout cela en collaborant au maximum avec les familles, premier lieu où se transmet une culture et où s'apprend le lien social.

### **S'enrichir de la diversité des autres et devenir citoyen**

A l'école, enfants et adultes assument les conflits inhérents à la vie de groupe et élaborent ensemble des moyens pour la gérer. En apprenant la réalité de la vie à l'école, ils apprennent aussi leur rôle de citoyen responsable dans la société.

### **Construire une communauté ouverte sur l'extérieur**

L'école vise à développer chez chacun des partenaires (élèves, enseignants, éducateurs, direction, PO, partenaires socio-culturels, CPMS, ...) le sentiment d'appartenir à une communauté engagée dans un projet collectif d'éducation et d'enseignement enrichi de la diversité de chacun.

A cet égard, la variété culturelle des enfants que l'école accompagne est considérée comme une richesse. C'est en s'appuyant sur l'histoire de chaque enfant que la communauté éducative pourra l'aider à construire un avenir qui lui est propre.

Toutefois, l'école n'est pas seule. Elle doit tenir compte des réalités politiques, économiques et sociales et permettre à l'enfant de s'impliquer dans cette réalité et d'utiliser les ressources de son environnement.